

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
Естественных наук


(подпись)

Гаврик С.Ю.

(Фамилия, инициалы)

« 26 »

20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Луганск, 20__

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки – Биология. Экология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, Королецкая Лариса Викторовна.

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 23 » 01 2026г., № 6

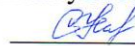
Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института естественных наук

Протокол « 04 » 02 2026г., № 7

Председатель учебно-методической комиссии института естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.01.02

Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности и специфике педагогической деятельности, профессионально педагогической культуры, профессионально-личностном самоопределении и самосовершенствовании учителя, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. При изучении курса широко используются межпредметные связи с курсами психологии, истории и философии. Данная дисциплина носит пропедевтический характер, её освоение является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также для прохождения организационно-педагогической и педагогических практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК – 6 Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем	Знает: структуру и приоритетные направления развития образовательной системы

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, правовые о регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников. Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос). Владеет: представлениями о образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой(формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	Знает: историю зарождения и становления педагогической специальности; сущностные характеристики педагогической специальности; сущность и основные компоненты педагогической деятельности; сущность и основные компоненты педагогической культуры; требования к личности педагога и критерии эффективности и успешности педагогической деятельности; этапы и условия профессионального становления и развития педагога; Умеет: выделять основные виды педагогической деятельности; формулировать профессионально обусловленные требования к личности педагога; оценивать

	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	эффективность деятельности; результаты деятельности; Владеет: методами профессионального самообразования и саморазвития; методами диагностики и оценки профессионализма педагога; способами самовыражения педагога посредством профессиональных позиций.	педагогической корректировать педагогической
--	--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
	1 семестр	1 триместр
Общая учебная нагрузка	72 ч. / 2 зач.ед.	72 ч. / 2 зач.ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	28	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	4	4
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет (1 семестр)	Зачет (1 триместр)

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Система образования Российской Федерации. Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России.

Тема 2. Педагогическая профессия и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной

подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей

Тема 3. Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности

Тема 4. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Способы саморазвития. Профессиональное самообразование будущего учителя. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Система образования Российской Федерации.	2	—
2.	Педагогическая профессия и личность педагога.	2	2
3.	Педагогическая деятельность.	2	—
4.	Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога.	2	—
Итого:		8	2

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика педагогической профессии	2	2
2.	Личность педагога в учебно-воспитательном процессе	2	2
3.	Педагогическая деятельность.	2	2
4.	Общая и профессиональная культура педагога	2	—
5.	Система профессионально-педагогического общения	2	—
6.	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя	2	—
7.	Гуманистический характер педагогической деятельности	2	—
8.	Система современного отечественного образования: стратегия развития	2	—
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Школа и воспитание в древнем	конспектирование материала,	5	8

	мире	подготовка к контролю		
2.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	конспектирование материала, подготовка к контролю	5	8
3.	Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII - конец XVIII вв.)	подготовка к практическим работам, конспектирование материала, подготовка к контролю	5	8
4.	Развитие зарубежной педагогики XIX – XX веков	конспектирование материала	5	8
5.	Система современного отечественного образования: стратегия развития	подготовка к практическим работам, конспектирование материала, подготовка к контролю	6	7
6.	Цели и основные задачи модернизации российского образования.	подготовка к практическим работам, конспектирование материала	6	7
7.	Новые социальные требования к системе российского образования	конспектирование материала	6	7
8.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	конспектирование материала, подготовка к контролю	6	7
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

учебно-информационные технологии: лекции, практические работы, с использованием слайд-презентаций, разработанных в программе Power Point;

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций, презентации, видеоролики, слайды) при подготовке к лекциям и лабораторным занятиям.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация осуществляется при проведении практических занятий в следующих формах: устный опрос; выполнение и защита практических работ; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль (ОФО) по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Промежуточный контроль (ЗФО) по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 триместре (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания зачета	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценива- ния зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов,	

		близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии – М., 2001.
2. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие. - М.: ИЦ “Академия”, 1998.
3. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура учителя. - Ростов н/Д, 1997.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.
5. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
6. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. - М., 2000.
7. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
8. Кузьмина Н. В. Способность, одаренность и талант учителя. – СПб., 1995.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М., 1992.
10. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
11. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; Школа-Пресс, 2004.
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
13. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002.
14. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. – М., 1991.
15. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе

профессиональной подготовки. – М., 1976.

16. Слостенін В.А. Формирование профессиональной культуры учителя. – М., 1993.

17. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. М., 1990.

18. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М., 2000.

19. Поваляева, О. Н. Педагогика: введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / О. Н. Поваляева, М. А. Харламова. — 2-е изд. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189868>.

20. Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. Н. Мезинов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189767>

21. Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-00089-028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221891>.

22. Гаджикурбанова, Г. М. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Г. М. Гаджикурбанова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406928>

б) дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.

2. Батракова С.Н. Основы профессионального педагогического общения. Ярославль, 1986.

3. Бухвалов В.А. Начальный курс педагогики сотрудничества. М., 1996.

4. Гильманов С.А. Творческая индивидуальность педагога. – Тюмень, 1995.

5. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. - Екатеринбург, 2000.

в) Интернет-ресурсы:

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. –URL:<http://www.elibrary.ru>

Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –URL:<http://znaniy.com>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – сеть. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. –
URL:<http://www.library.sgu.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. –
URL:<http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –
URL:<http://iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных: наглядными пособиями (таблицами, плакатами, схемами); библиотекой печатных и электронных изданий (научная и справочная литература).

Для проведения практических занятий используется: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), таблицы, плакаты, схемы, микропрепараты, раздаточный материал.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]